جذاذة التربية الإسلامية	الرضا والتفاؤل: قصة امرأة عمران	الحصة الأولى • التعرف والفهم

المستوى: السادس ابتدائي	المرجع: المفيد في التربية الإسلامية، ص 22	المدخل: الحكمة	الأسبوع: الرابع
المدة: 40 دقيقة	الوسائل: الكتاب المدرسي، المصحف، السبورة	التدبير: حوار، قراءة، عمل ثنائي وفردي	عدد الحصص: حصتان

الأهداف التعلمية	أن يفهم المتعلم وضعية الانطلاق، ويتعرف قصة امرأة عمران، ويشرح ألفاظها، ويستخلص قيمة الرضا والتفاؤل.

الوضعية المشكلة	بعد وفاة جارهم، أنجبت زوجته بنتًا وكانت تتمنى ولدًا، فحزنت. ما رأيك؟ وكيف نساعدها على تقبل مولودتها؟

المرحلة	أنشطة الأستاذ(ة)	أنشطة المتعلمين	الزمن
التمهيد والوضعية المشكلة	أعرض وضعية انطلاق الكتاب. أتيح التعبير الحر، وأميز في النقاش بين الحزن الطبيعي على فقد الزوج والحزن لمجرد ولادة بنت.	يعبرون عن مواقفهم، ويلاحظون أن البنت والولد هبة من الله، وأن الرضا لا ينفي مشاعر الحزن الطبيعية.	7 د
القراءة والاستماع	أتلو الآيتين 35 و36 من سورة آل عمران تلاوة سليمة، ثم أدعو المتعلمين للإنصات والقراءة بالتناوب.	ينصتون للتلاوة ويتتبعون النص ثم يقرؤون مع تصويب الأخطاء.	8 د
الفهم والمعجم	أوجه لفهم: «نذرت» و«محررًا» و«أعيذها»، وأسأل: ماذا رجت امرأة عمران لجنينها؟	يشرحون: نذرت = ألزمت نفسها؛ محررًا = متفرغًا للعبادة؛ أعيذها = أطلب لها حماية الله.	9 د
التحليل والاستخلاص	أسأل: ماذا فعلت حين ولدت مريم؟ كيف سمتها ودعت لها؟ هل فقدت الأمل؟ وأساعد على صياغة خلاصة.	يستنتجون أنها سمتها مريم، ودعت الله أن يحفظها وذريتها، ويستخلصون الرضا بحكمة الله والتفاؤل بالخير.	11 د
التقويم والدعم	أطرح: ما موقف امرأة عمران من مولودتها؟ وما النصيحة التي تقدمها للجارة؟ وأصحح التعثرات.	يجيبون شفهيًا بجمل قصيرة؛ يدعون إلى حسن استقبال المولودة وشكر الله وحسن رعايتها.	5 د
الخلاصة المنتظرة	الرضا هو تقبل عطاء الله مع الأخذ بالأسباب، والتفاؤل هو انتظار الخير والعمل من أجله؛ وتبقى ولادة البنت والولد نعمة تستحق الشكر.		

جذاذة التربية الإسلامية	الرضا والتفاؤل: قصة امرأة عمران	الحصة الثانية • التمثل والاستثمار

المستوى: السادس ابتدائي	المرجع: المفيد في التربية الإسلامية، ص 22	المدخل: الحكمة	الأسبوع: الرابع
المدة: 40 دقيقة	الوسائل: الكتاب المدرسي، المصحف، السبورة	التدبير: حوار، قراءة، عمل ثنائي وفردي	عدد الحصص: حصتان

الأهداف التعلمية	أن يبين أثر الرضا في طمأنينة النفس، ويقترح تصرفًا سليمًا في موقف حياتي، ويكتب تهنئة بمولودة.
النص الداعم	﴿يَا أَيَّتُهَا النَّفْسُ الْمُطْمَئِنَّةُ ۝ ارْجِعِي إِلَىٰ رَبِّكِ رَاضِيَةً مَرْضِيَّةً﴾ [الفجر: 27-28].

المرحلة	أنشطة الأستاذ(ة)	أنشطة المتعلمين	الزمن
الاسترجاع	أسترجع مع المتعلمين قصة امرأة عمران: النذر، ولادة مريم، الدعاء لها، والخلاصة.	يلخصون القصة ويذكرون معنى الرضا والتفاؤل.	5 د
أدعم تعلماتي	أتلو آيتي الفجر وأوجه لفهم «النفس المطمئنة» و«راضية مرضية»، وأبرز ارتباط الرضا بالسكينة.	يقرؤون الآيتين ويعبرون عن أثر الرضا في اطمئنان المؤمن وهدوئه.	8 د
الموقف الحياتي	أعرض: «تشعر أختي بخوف شديد وهي تنتظر مولودها البكر». أطلب اقتراح تصرفات مناسبة.	يقترحون طمأنتها، ومساندتها، والدعاء لها، وتذكيرها بأن كل مولود نعمة.	8 د
أستثمر في وضعيات جديدة	أدعو للبحث من مصدر موثوق عن حب النبي ﷺ لابنته فاطمة وحسن معاملته لها، دون نسبة رواية غير متثبت منها.	يتبادلون ما يعرفون من مواقف ثابتة في إكرام البنات وحسن معاملتهن.	8 د
إنتاج كتابي	أكلف بكتابة تهنئة قصيرة (نحو خمس جمل) للجارة بمولودتها، تتضمن الدعاء والرضا والتفاؤل.	يكتبون تهنئة محترمة، ويتبادلون بعض الإنتاجات ويصححونها.	7 د
التقويم والدعم	أسأل: كيف يغير الرضا نظرتنا إلى المواقف الصعبة؟ وأطلب ذكر سلوكين يدلان على التفاؤل.	يقدمون إجابات عملية، ويصححون المفاهيم غير الدقيقة بتوجيه الأستاذ(ة).	4 د
مؤشرات النجاح	يشرح معنى الرضا؛ يذكر أثره في الطمأنينة؛ يقترح موقفًا إيجابيًا؛ ويكتب تهنئة خالية من التمييز بين المولودة والمولود.		

تنبيه للأستاذ(ة): رقم الآيتين الوارد في صورة المرجع غير مطابق للنص؛ والصواب في سورة الفجر هو الآيتان 27 و28، لا 30 و31.