الإيمان والإيواء: قصة آسية زوج فرعون

الحصة الأولى · بناء التعلمات

المادة: التربية الإسلامية	**المدخل:** القسط	**الأسبوع:** الرابع	**المستوى:** السادس ابتدائي	**المدة:** 40 دقيقة

الأهداف التعلمية

- أن أتعرف قصة آسية امرأة فرعون وإيوائها لموسى عليه السلام.
- أن أقتدي بآسية في الدفاع عن حق الحياة والاعتقاد.
- أن أقتنع بأهمية الثبات على الإيمان.

سيرورة الحصة الأولى

الوسائل: الكتاب المدرسي، النصوص القرآنية، السبورة • الصيغ: عمل جماعي وفردي

المراحل	أنشطة الأستاذ(ة)	أنشطة المتعلمين	التقويم والتتبع
وضعية الانطلاق 6 دقائق	يعرض وضعية الكتاب: أمر فرعون بقتل أطفال بني إسرائيل، وألقت أم موسى رضيعها في اليم، فالتقطه آل فرعون وآوته آسية. يطرح السؤال المركزي: **ما فضل آسية على موسى عليه السلام؟**	يقرؤون الوضعية، ويحددون الخطر الذي هدد موسى، ويتوقعون دور آسية في حمايته، ويعبرون عن آرائهم.	قدرة المتعلم على تحديد المشكلة وصياغة فرضية أولية.
أتذكر 4 دقائق	يدعو إلى استحضار الآية المقررة في فقرة «أتذكر» من سورة المزمل، ويوجه إلى ربطها بموضوع فرعون والإيمان.	يتلون الآية، ويستحضرون ما تعلموه عن فرعون وموقفه من رسالة الحق.	سلامة التلاوة والربط بالدرس.
من قصص الوحي 10 دقائق	يقدم الآيتين الواردتين في الصفحة من **سورة القصص** و**سورة التحريم**، ويوجه القراءة والفهم بأسئلة: ماذا قالت امرأة فرعون بشأن موسى؟ بماذا دعت ربها؟	يقرؤون الآيتين، ويستخرجون حرص آسية على حياة موسى، ودعاءها بالنجاة وطلبها بيتًا في الجنة.	استخراج الدلالات الأساسية من الآيات.
أفهم وأحلل (أ) 10 دقائق	يناقش دور آسية في حياة موسى عليه السلام ومستقبل دعوته: منع قتله، وإيواؤه، والبحث عن مرضعة له.	يبينون أن آسية دافعت عنه وحمته وهو رضيع، فساهمت في حفظ حياته، حتى كبر واصطفاه الله للرسالة.	وصف دور آسية وأثره بجمل واضحة.
أفهم وأحلل (ب) 10 دقائق	يسأل: ما مظاهر قوة إيمان آسية؟ وما الجزاء الذي رجته في الآخرة؟ ويوجه إلى الاستدلال بآية سورة التحريم.	يعددون الثبات على الإيمان، ورفض ظلم فرعون، والتوجه إلى الله بالدعاء، وطلب بيت في الجنة.	تمييز الثبات على الإيمان من الخوف والاستسلام.

الخلاصة المرحلية: آوت آسيةُ موسى عليه السلام ودافعت عن حقه في الحياة، وثبتت على إيمانها رغم ظلم فرعون. وتعلمنا قصتها الرحمة والشجاعة والثبات على الحق.

استثمار التعلمات وترسيخ القيم

الحصة الثانية · تقويم ودعم

المادة: التربية الإسلامية	**المدخل:** القسط	**الأسبوع:** الرابع	**المستوى:** السادس ابتدائي	**المدة:** 40 دقيقة

سيرورة الحصة الثانية

الوسائل: الكتاب المدرسي، كراسات المتعلمين، السبورة • الصيغ: فردي، مجموعات، جماعي

المراحل	أنشطة الأستاذ(ة)	أنشطة المتعلمين	التقويم والتتبع
استرجاع التعلمات 5 دقائق	يطرح أسئلة قصيرة: كيف آوت آسية موسى؟ ما الذي يدل على ثبات إيمانها؟	يستحضرون أحداث القصة والقيم المستخلصة، ويصححون الإجابات بتعاون.	استرجاع الحدث والقيمة.
أقوم تعلماتي (4) 9 دقائق	يكلف المتعلمين بكتابة قصة آسية بأسلوبهم ثم عرضها داخل المجموعات، ويوجههم إلى ترتيب الأحداث دون الإطالة.	يكتبون فقرة قصيرة: التقاط موسى، حماية آسية له، رعايته، ثباتها على الإيمان. ويتبادلون النصوص ويقدمونها شفهيًا.	ترتيب الأحداث، وضوح التعبير، ذكر القيم.
أدعم تعلماتي (5) 6 دقائق	يقرأ الحديث الوارد في الصفحة حول خير نساء العالمين، ويطلب استخراج الأسماء الأربعة.	يذكرون: **مريم بنت عمران، وخديجة بنت خويلد، وفاطمة بنت محمد ﷺ، وآسية امرأة فرعون.**	استخراج الأسماء دون خلط.
أستثمر (6 - أ) 8 دقائق	يوجه إلى البحث عن موقف خديجة رضي الله عنها في مساندة رسول الله ﷺ بعد البعثة، ثم المقارنة بعمل آسية.	يقارنون: **آسية** حمت موسى رضيعًا، و**خديجة** طمأنت الرسول ﷺ وصدقته وساندته بعد نزول الوحي. ويستخرجون المشترك: المساندة والرحمة والثبات.	تحديد أوجه الشبه والاختلاف.
أستثمر (6 - ب) 7 دقائق	يقدم وضعيات قريبة من الحياة المدرسية: مساعدة ضعيف، رفض الاعتداء على الآخرين، احترام حق الحياة والاختلاف.	يقترحون سلوكات عملية: مساعدة المحتاج، عدم إيذاء الآخرين، الدفاع عن المظلوم، التمسك بالحق.	نقل القيمة إلى سلوك واقعي.
تقويم ودعم 5 دقائق	يطرح: ما فضل آسية على موسى؟ ما دليل إيمانها؟ كيف أطبق ما تعلمته؟ ويخصص دعمًا لمن لم يتمكن من الإجابة.	يجيبون شفهيًا أو كتابيًا، ويعيد المتعثرون ترتيب أحداث القصة أو إكمال جمل مساعدة.	تحقق الأهداف الثلاثة.

معيار 1: يروي المتعلم أحداث قصة آسية بترتيب سليم.

معيار 2: يحدد مظاهر الإيمان والثبات وحق الحياة.

معيار 3: يقترح سلوكًا يدل على الرحمة والدفاع عن الحق.

أثر التعلم / خلاصة السبورة: أتعلم من آسية الإيمان بالله، والثبات على الحق، واحترام الحياة، ونصرة الضعيف. وأقتدي بها في الرحمة والشجاعة وحسن الإيواء.

الدعم المقترح: إكمال جمل عن القصة، أو ترتيب أربع بطاقات لأحداثها، أو مقارنة شفهية بين موقف آسية وموقف خديجة.

ملاحظة للأستاذ(ة): التوزيع الزمني للمراحل مقترح، ويمكن تكييفهما بحسب المستوى والتوقيت الفعلي.